

**Управление образования администрации
Шуйского муниципального района**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О состоянии и результатах деятельности системы
образования Шуйского муниципального района
за 2021 – 2022 учебный год**

Шуя 2022

Составители:

Говорова Л.В., Скворцова Е.Н., Добренкова Н. А., Корягина Н.В.

Под редакцией

Е.А. Луковкиной, начальника Управления образования администрации
Шуйского муниципального района

Публичный доклад Управления образования администрации Шуйского муниципального района за 2021–2022 учебный год / под ред. Е.А. Луковкиной/ – Шуя, 2022. – 44 с.

Ежегодный публичный доклад Управления образования администрации Шуйского муниципального района по итогам учебного года подготовлен на основе мониторинга образовательных результатов, условий функционирования муниципальной образовательной системы и внешних запросов к системе образования. Доклад включает в себя статистическую информацию, самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

Цель публичного доклада - показать, в какой мере деятельность муниципального органа управления образования обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы и каковы результаты развития муниципальной системы образования района за учебный год.

Публичный доклад составлен в соответствии с Положением о Публичном докладе Управления образования администрации Шуйского муниципального района, утвержденным приказом от 23.10.2012 № 184 «Об утверждении Положения о Публичном докладе Управления образования администрации Шуйского муниципального района» и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

**Публичный доклад
Управления образования администрации
Шуйского муниципального района за 2021-2022 учебный год**

1. Главные события системы образования Шуйского муниципального района в 2021-2022 учебном году

2021-2022 учебный год для муниципальной системы образования ознаменован включением в реализацию национальных проектов «Образование» на период до 2024 года. Приоритетом остается выполнение указов Президента Российской Федерации в области образования.

Милюковское МКОУ в 2021- 2022 учебном году - участник проекта по созданию (обновлению) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; МОУ Васильевская СШ, Милюковское МКОУ - участники регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

В целях создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, оказания консультативной помощи, комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям по вопросам воспитания детей, не посещающих дошкольное учреждение, в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование на базе 7 дошкольных образовательных учреждений в 2021-2022 году продолжили работу консультационные центры.

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» учащиеся общеобразовательных учреждений являются участниками проекта «Доброволец России».

В 2021 году Шуйский муниципальный район включился в реализацию проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

В целях персонифицированного учета детей в возрасте с 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в сферах образования и спорта, внедряется система «Навигатор дополнительного образования».

С 1 сентября 2021 года началась реализация межведомственного проекта «Культурный дневник школьника Ивановской области», направленного на повышение общего уровня культуры обучающихся.

2. Приоритетные направления развития муниципальной системы образования

Деятельность Управления образования за отчётный период была направлена на дальнейшую реализацию государственной политики в области образования.

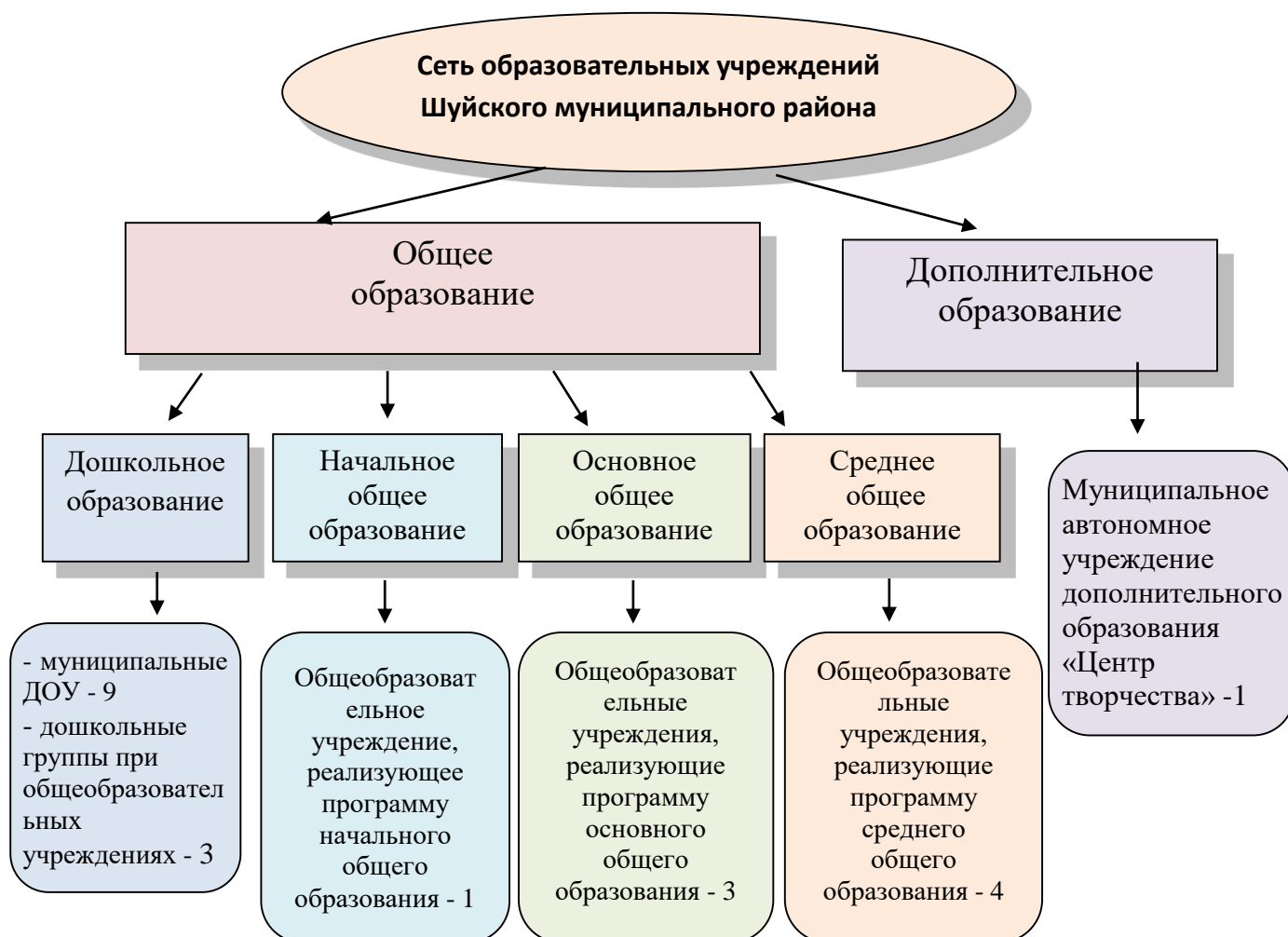
Основные направления развития:

- обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- внедрение целевой модели дополнительного образования детей, переход на персонифицированное финансирование;
- совершенствование системы воспитательной работы ОУ, усиление работы по патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- - создание условий для перехода обучающихся 1-х и 5-х классов всех школ и 4-6 классов пилотных школ на обновленные ФГОС, систематизация внеурочной деятельности;
- - развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования.

3. Обеспечение доступности качественного образования

3.1. Характеристика сети образовательных учреждений и динамика ее изменений

В 2021 - 2022 учебном году сеть образовательных учреждений сохранена на уровне 2020 - 2021 учебного года.



На территории района функционирует частное общеобразовательных учреждение:

- Частное общеобразовательное учреждение школа-интернат при Николо-Шартомском мужском монастыре.

Сеть образовательных учреждений района обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан.

Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), составляет 100%.

3.2. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Во всех образовательных учреждениях созданы условия для обеспечения безопасности образовательной деятельности:

100% образовательных учреждений оборудованы системами автоматизированной пожарной сигнализации и системами оповещения о пожаре, во всех учреждениях установлены комплексные системы «Стрелец-Мониторинг» с возможностью передачи сигнала о чрезвычайных ситуациях на пульт МЧС;

100% образовательных учреждений обеспечены системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации;

100% образовательных учреждений оборудованы системами видеонаблюдения и домофонами;

100% образовательных учреждений оборудованы системами контроля и управления доступом (домофоны, в т.ч. видео);

в 100% образовательных учреждений района обеспечена физическая охрана зданий (ночное время);

100% образовательных учреждений имеют Паспорта безопасности.

3.3. Дошкольное образование

Сфера дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования. Комплекс мер по развитию дошкольного образования района осуществляется по двум направлениям: повышение его качества и обеспечение доступности.

В систему образования дошкольных учреждений Шуйского района входит 9 дошкольных образовательных учреждений, 2 общеобразовательных учреждения, имеющие в своей структуре 3 дошкольные группы (Милюковское МКОУ, МКОУ Клочковская НШ). Основная часть дошкольных учреждений – малокомплектные детские сады, в которых от 1 до 3 групп (66,7 %) и дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях. Количество детей, посещавших в 2021-2022 учебном году дошкольные образовательные учреждения Шуйского района, – 621.

- Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%, что равняется показателю прошлого года.

- Охват детей дошкольным образованием от 2 месяцев до 7 лет на 2021-2022 учебный год составляет 85,5% от общей численности детей района, что тоже равно показателю прошлого года.

В центре внимания – вопрос доступности дошкольного образования в части обеспечения подвоза в дошкольные учреждения. Обеспечен подвоз 23 детей дошкольного возраста в Афанасьевское МДОУ и Перемиловское МДОУ транспортом дошкольных учреждений. Транспортные средства оснащены удерживающими устройствами для детей, системой «ГЛОНАСС» и тахографом.

В Шуйском муниципальном районе успешно функционирует информационный ресурс, обеспечивающий учет заявлений родителей в дошкольные учреждения. Ведение «электронной очереди» гарантирует прозрачность процедуры распределения новых мест в детских садах. Родители имеют возможность подать заявление и встать на учет в дошкольные образовательные учреждения не только при личном обращении в учреждение, но и в электронном виде на едином портале государственных и муниципальных услуг.

В районе повышается качество дошкольного образования, внедряются новые образовательные технологии и программы, оказываются дополнительные образовательные услуги.

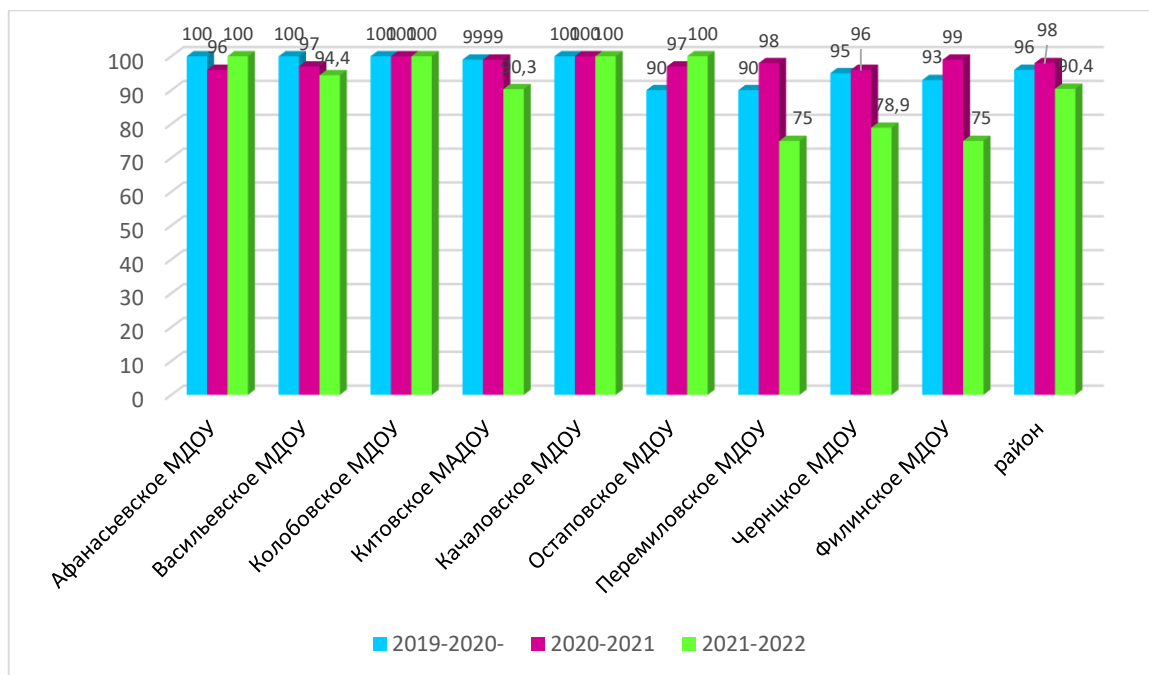
В 2021-2022 учебном году в Шуйском муниципальном районе продолжилась реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Во всех дошкольных учреждениях обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В семи дошкольных образовательных учреждениях района организована работа консультационных центров для родителей (законных представителей). Консультационные центры оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, в том числе родителям (законным представителям) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В 2021 – 2022 учебном году Васильевское муниципальное дошкольное образовательное учреждение стало победителем Всероссийского смотря-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022».

По результатам социологического исследования, проведенного в 2021 – 2022 учебном году, уровень удовлетворенности качеством оказываемых дошкольными образовательными учреждениями услуг составил **90,4%** (в 2020-2021 учебном году – 98%).

Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования



3.4. *Общее образование*

Муниципальные общеобразовательные учреждения обеспечивают прием граждан, проживающих на территории, закрепленной за учреждением постановлением администрации Шуйского муниципального района. Общеобразовательные учреждения обеспечивают общедоступность и бесплатность образования, предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям) права выбора различных форм обучения.

С 1 сентября 2021 года в 8 общеобразовательных учреждениях обучалось 1280 детей.

Средняя наполняемость классов-комплектов (чел.)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	16,3	15,9	16,3
начальное общее образование	18,4	17,0	18,7
основное общее образование	16,0	16,1	16,0
среднее общее образование	9,0	10,4	8,1

Доля детей, продолживших обучение по программе среднего общего образования, от общего числа выпускников девярых классов, составила 32,1% (2020-2021 уч.г. - 31,3 %), в том числе по школам:

Образовательное учреждение	Количество выпускников 9-х классов	из них, продолживших обучение по программе среднего общего образования	%
МОУ «Колобовская средняя школа»	24	6	25%
МОУ Васильевская СШ	17	5	29,4%
МОУ Китовская СШ	26	12	46,1%
МОУ Перемиловская СШ	18	8	44,4%
Милюковское МКОУ	10	2	20%
МОУ Пустошенская ОШ	9	1	11,1%
МКОУ Черницкая ОШ	5	1	20%
Итого	109	35	32,1%

В 2021-2022 учебном году 100 % общеобразовательных учреждений работали в режиме односменной учебной недели.

В 2021-2022 учебном году в школах Шуйского муниципального района по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования обучались 100 % школьников. В целях реализации ФГОС в муниципалитете создана необходимая нормативная база, обеспечено научно-методическое и информационное сопровождение

Для реализации ФГОС 100% педагогов прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В системе общего образования в 2021-2022 учебном году продолжилось проведение мероприятий по модернизации школьной инфраструктуры.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в сентябре 2021 года в две школы района (Перемиловская и Колобовская) поставлено новое современное компьютерное оборудование. В 2021-2022 учебном году Васильевская и Милюковская школы также стали участниками регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

В сентябре 2021 года к 3 Центрам образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» добавился Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, который создан на базе Васильевской средней школы. В 2021-2022 учебном году Центр естественно-научной и технологической направленности также создан на базе Милюковской школы.

В районе осуществляется подвоз 388 учащихся (30,3 %) к месту учебы и обратно из 22 населенных пунктов и 23 ребенка дошкольного возраста. Разработаны и утверждены 16 школьных маршрутов. Парк школьных автобусов составляет 16 единиц транспорта.

В соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами», все школьные автобусы укомплектованы необходимым оборудованием: навигационной системой ГЛОНАСС и тахографами, оснащены проблесковыми маячками.

В 2021 году в рамках централизованной поставки в район поступило 3 единицы школьного автотранспорта (Колобовская, Китовская, Пустошенская школы), автобусов со сроком эксплуатации свыше 10 лет в районе нет.

Администрация района осуществляет подвоз учащихся автомобильным транспортом общего пользования в школы г. о. Шуя из населенных пунктов, где нет образовательных учреждений и не проходят школьные маршруты. Правом бесплатного проезда к месту учебы и обратно пользуются 100 детей. Подвоз учащихся осуществляется как мера социальной поддержки по универсальным картам школьника.

Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), составляет 100%.

В 2021 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Шуйского муниципального района. Оценка качества проводилась созданным в установленном порядке Общественным советом по проведению независимой оценки качества при Департаменте образования Ивановской области.

Использовался такой метод, как анкетирование потребителей образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 62% от общего количества учащихся школ.

Сбор информации осуществлялся по открытым источникам (по официальным сайтам образовательных учреждений) и через анкетирование родителей обучающихся по следующим показателям:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Доступность услуг для инвалидов»;
- «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

По результатам независимой оценки качества среднее значение среди общеобразовательных учреждений Шуйского муниципального района составило 91,2 балла. Среднее значение по Ивановской области 88,6 балла.

По пяти из шести критериев все общеобразовательные учреждения района получили оценку «отлично» (81-100 баллов), по критерию «Доступность услуг для инвалидов» - оценка «хорошо» (61-80 баллов). Наивысший балл по муниципалитету получен за выполнение критерия «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» - 98,6 баллов, наименьший балл – по критерию «Доступность услуг для инвалидов» - 68,8 балла. Среди 267 ОО региона муниципальные школы района занимают позиции в диапазоне с 27 (МОУ Китовская СШ) по 150 (МКОУ Клочковская НШ). При общей положительной оценке и высоких результатах НОКО нужно отметить важность и необходимость работы по созданию доступной среды для инвалидов и условий, позволяющих детям этой категории получать образовательные услуги наравне с другими.

По результатам НОК в ОО были разработаны и утверждены планы мероприятий на 2022 год по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательным учреждением. В настоящее время ведется работа по выполнению мероприятия планов.

По результатам социологического исследования, проведенного в 2021 – 2022 учебном году, уровень удовлетворенности качеством оказываемых общеобразовательными учреждениями услуг составил 95% (в 2020-2021 учебном году – 95%)

Удовлетворенность населения качеством общего образования



3.5. Дополнительное образование

Сложившаяся в районе система дополнительного образования создает все условия для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

На территории Шуйского муниципального района функционирует одно учреждение дополнительного образования детей, в котором работают 22 объединения, из них художественной направленности – 5, туристско-краеведческой направленности – 7, социально-педагогической направленности – 3, физкультурно-спортивной направленности – 3, технической направленности – 3, естественнонаучной направленности – 1.

В общеобразовательных учреждениях функционируют 64 объединения различной направленности по реализации дополнительных общеразвивающих программ, 8 клубов спортивной направленности и 17 гражданско-патриотической направленности. Охват детей дополнительным образованием составляет 90 %.

В дошкольных образовательных учреждениях организована работа 11 объединений дополнительного образования с общим количеством 181 человек.

Через систему дополнительного образования населению оказываются платные образовательные услуги:

- школа раннего развития для детей с 1,5 лет и старше;
- ИЗО-студия и др.

Все общеобразовательные учреждения и 3 дошкольных образовательных учреждения с августа 2021 года включились в реализацию проекта «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».

В течение 2022 года велась работа по подготовке к внедрению с 01.09.2022 года персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: утверждены все нормативные документы в соответствии с Дорожной картой внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ивановской области, проведена экспертиза независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (100%).

Система дополнительного образования является содержательной составляющей системы образования Шуйского муниципального района, объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью реализации государственных гарантий прав граждан на образование в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году обучалось 20 детей-инвалидов, 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году было организовано инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ. 26 детей получали образование по общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2 АООП обучающихся с ОВЗ), 17 человек обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях создания специальных условий обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, в течение учебного года 4 школы района организовывали обучение по индивидуальному учебному плану на дому для 5 обучающихся.

Доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в учебном году составила 100 % (в 2020-2021 уч.г. – 100%, в 2019-2020 уч.г. – 88,8%, 2018-2019 уч. г. - 62,5%).

3.7. Дистанционное обучение

В 2021-2022 учебном году образовательные учреждения продолжали использование дистанционных образовательных технологий в обучении. Для дистанционной формы обучения использовались федеральные электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. По данным мониторинга, наиболее востребованные из них были следующие: интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру и Российская электронная школа.

Школы проводили учебные занятия, консультации, вебинары на онлайн платформах с использованием различных электронных ресурсов.

В дополнение к федеральным ресурсам образовательные учреждения использовали ресурсы регионального портала дистанционного обучения школьников. Надо отметить, что образовательные учреждения района недостаточно активно используют ресурсы регионального портала.

Все школы создали группы по предметам в социальных сетях и мессенджерах, которые обеспечивали оперативную связь «учитель-ребенок», «учитель-родитель».

Образовательные учреждения района используют систему Электронного школьного журнала (электронные журнал и дневник). 6 школ используют

систему «Дзесник.ру», две школы – «Элжур». Данный ресурс является инструментом для работы и организации учебного процесса для администрации и учителей школы, а для учеников и их родителей дает возможность просматривать расписание, домашние задания и оценки.

3.8. Система работы со школами с низкими образовательными результатами

В 2021 году по результатам мониторинга показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами МОУ Перемиловская СШ определена как школа, имеющая низкие образовательные результаты, и стала участником федерального проекта «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (500+)».

Управлением образования разработана и утверждена Дорожная карта по работе со школами с низкими образовательными результатами (приказ Управления образования администрации Шуйского муниципального района от 13.12.2021 № 264), определен муниципальный координатор и куратор для Перемиловской школы.

Образовательным учреждением разработана и утверждена Концепция программы развития МОУ Перемиловская СШ в рамках федерального проекта «500+», среднесрочная программа развития в рамках федерального проекта, определен план мероприятий по каждому риску, обозначенному в рисковом профиле школы по результатам анкетирования. В апреле 2022 года МОУ Перемиловская СШ представляла свой опыт работы на вебинаре для участников проекта 500+ в Федеральном институте оценки качества образования по теме: «Концепция программы развития МОУ Перемиловская СШ».

Итогом работы со школами с низкими образовательными результатами в 2021 году стало участие муниципалитета в итоговой межрегиональной конференции «Повышение качества образования: слагаемые успеха», где свой опыт работы в федеральном проекте «500+» представила Васильевская школа, которая, наряду с Китовской и Милюковской школой по результатам 2020 года также были определены как школы с низкими образовательными результатами.

В результате реализации мероприятий «дорожной карты», участия в региональном и федеральном проектах обучающиеся МОУ Васильевская СШ, МОУ Китовская СШ, Милюковское МКОУ повысили свои образовательные результаты и по итогам 2021 года вышли из списка школ с низкими образовательными результатами.

3.9. Методическое сопровождение мероприятий по формированию функциональной грамотности

В сентябре 2021 года приказом Управления образования администрации Шуйского муниципального района утвержден муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, в 2021-2022 учебном году. Основная цель – реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

В рамках реализации муниципального плана мероприятий все общеобразовательные учреждения прошли регистрацию в электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ и активно используют банк заданий в своей работе.

Педагоги общеобразовательных учреждений приняли активное участие в Марафоне функциональной грамотности, который проводился Министерством Просвещения Российской Федерации, в декабре 2021 года. Управленческие команды общеобразовательных учреждений в рамках Марафона прошли самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности. Педагоги и руководители общеобразовательных учреждений приняли активное участие во всех мероприятиях Марафона.

4. Результаты деятельности системы образования в 2019-2020 учебном году

4.1. Учебные результаты общеобразовательных учреждений

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

ОГЭ сдавали 106 выпускников 9-х классов – 97,1 %, ГВЭ – 1 человек (ребенок-инвалид).

Результаты по русскому языку:

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавали ОГЭ			Сдавали ГВЭ	
		Всего	Доля учащихся, получивших высокий и повышенный результат (%)	Доля, учащихся успешно выполнивших работу (%)	Всего	Доля, учащихся успешно выполнивших работу (%)
1	МОУ «Колобовская средняя школа»	24	75,0	100	-	
2	МОУ Васильевская СШ	16	68,7	100	-	
3	МОУ Китовская СШ	25	88,0	100	1	100
4	МОУ Перемиловская СШ	18	88,0	100		
5	Милюковское МКОУ	10	70,0	100		
6	МОУ Пустошенская ОШ	9	66,6	100		
7	МКОУ Чернцкая ОШ	5	60,0	100		
	ВСЕГО	106	77,3	100	1	100

Результаты по математике:

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавали ОГЭ			Сдавали ГВЭ	
		Всего	Доля учащихся, получивших высокий и повышенный результат	Доля, учащихся успешно выполнивших работу	Всего	Доля, учащихся успешно выполнивших работу
1	МОУ «Колобовская средняя школа»	24	20,8	100		
2	МОУ Васильевская СШ	16	37,5	100		
3	МОУ Китовская СШ	24	48,0	100	1	100
4	МОУ Перемиловская СШ	18	35,2	100		
5	Милюковское МКОУ	10	33,3	100		
6	МОУ Пустошенская ОШ	9	30,0	100		
7	МКОУ Чернцкая ОШ	5	40,0	100		
	ВСЕГО	106	34,9	100	1	100

ЕГЭ сдавали 29 выпускников по 12 предметам. Среди предметов по выбору популярными в 2022 году традиционно были: обществознание - данный предмет сдавали 56,7 % выпускников, математика профильного уровня – 43,2 % выпускников (количество учащихся, выбравших эти предметы, снизилось незначительно по сравнению с предшествующим периодом). По остальным предметам по выбору распределение выпускников вошло в диапазон с 27% (история) по 8% (английский язык).

Максимальный балл по русскому языку (89 баллов) набрала учащаяся МОУ Васильевская СШ Шаймарданова Земфира, максимальный балл по математике (профиль) (82 балла) – выпускница МОУ Перемиловская СШ Бояркова Юлия.

Результаты по русскому языку:

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавали ЕГЭ по русскому языку	
		Всего	Доля, учащихся успешно выполнивших работу (%)
1	МОУ «Колобовская средняя школа»	3	100
2	МОУ Васильевская СШ	5	100
3	МОУ Китовская СШ	15	100
4	МОУ Перемиловская СШ	6	100
	ВСЕГО	29	100

Результаты по математике:

№ п/п	Образовательное учреждение	Сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень)		Сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень)	
		Всего	Доля, учащихся успешно выполнивших работу (%)	Всего	Доля, учащихся успешно выполнивших работу (%)
1	МОУ «Колобовская средняя школа»	0		3	66,6
2	МОУ Васильевская СШ	1	100	4	100
3	МОУ Китовская СШ	11	100	4	100
4	МОУ Перемиловская СШ	1	100	5	100
	ВСЕГО	13	100	16	94

Показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся:

п/п	Показатели обучения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Численность учащихся (чел.) 9 класс 11 класс	108 37	110 29
2.	Допущены, успешно прошли ГИА выпускники 9-х классов и получили документ об образовании (чел./%)	105 / 97,2%	108/98%
3.	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1 / 0,95%	0
4.	Допущены, успешно прошли ГИА выпускники 11-х классов и получили документ об образовании (чел./%)	37 / 100 %	29/100%
5.	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалями "За особые успехи в учении"	3 / 8,1 %	2/6,8%
6.	Количество выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)	0	1/(менее 1%)*
7.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ <u>ниже минимального</u> , в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	0 39,1 0	0 3,4 0
8.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы		

	среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (профильный уровень) по русскому языку	0 20,6	1 13,7
9.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	0 0	0 0

*Учащийся 9 класса был отчислен из МОУ «Колобовская средняя школа» (трудоустройство).

Вопрос повышения качества образования стоит в центре внимания педагогических коллективов района. Решение этой проблемы многоаспектно. Один из путей решения данной проблемы мы видим в рассмотрении качества школьного образования как системы, основа которой - определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся, установление соответствия подготовки учащихся государственным образовательным стандартам.

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования по общеобразовательным учреждениям (2-4 классы):

Наименование ОУ	Освоили программу (%)		Не освоили программу (%)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МОУ Колобовская СШ	91,0	96,0	9,0	4,0
МОУ Васильевская СШ	100	92,8	0	7,2
МОУ Китовская СШ	96,3	98,2	3,7	1,8
МОУ Перемиловская СШ	100	96,6	0	3,4
МОУ Пустошенская ОШ	100	100	0	0
Милюковское МКОУ	96,7	100	3,3	0
МКОУ Чернцкая ОШ	90,0	97	10,0	3,1
МКОУ Ключковская НШ	100	100	0	0
Итого по району	96,8	97,5	3,2	2,5

Уровень предметного освоения образовательной программы составил по итогам 2021-2022 учебного года 97,5%, не освоили образовательную программу 2,5% обучающихся (3,2 % в 2020-2021 уч.г.).

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования по общеобразовательным учреждениям (5-9 классы):

Наименование ОУ	Освоили программу (%)		Не освоили программу (%)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
МОУ Колобовская СШ	100	96,8	0	3,2
МОУ Васильевская СШ	100	100	0	0
МОУ Китовская СШ	92,5	96,2	7,5	3,8
МОУ Перемиловская СШ	97,3	97,3	2,7	2,7
МОУ Пустошенская ОШ	100	100	0	3,3
Милюковское МКОУ	89,5	97,1	10,5	2,9
МКОУ Чернцкая ОШ	100	100	0	0
Итого по району	96,5	97,8	3,5	2,2

Уровень предметного освоения образовательной программы на уровне ООО составил по итогам 2021-2022 учебного года 97,8%, не освоили образовательную программу 2,2% обучающихся (3,5 % в 2020-2021 уч.г.).

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по общеобразовательным учреждениям:

Наименование ОУ	Освоили программу (%)		Не освоили программу	
	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
МОУ Колобовская СШ	100		0	
МОУ Васильевская СШ	100		0	
МОУ Китовская СШ	100		0	
МОУ Перемиловская СШ	100		0	
Итого по району	100		0	

Результаты промежуточной аттестации

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, в ходе которой в каждом классе по каждому учебному предмету учебного плана проводится диагностическая работа с целью оценки сформированности умений по основным содержательным линиям учебных предметов. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных

образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

При выполнении итоговых контрольных работ уровня начального общего образования 58,5 % школьников достигли уровня базовой подготовки, 39% показали результаты выше базового уровня и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

При выполнении итоговых контрольных работ уровня основного общего образования 70,8 % учащихся достигли уровня базовой подготовки, 27,0 % показали результаты выше базового уровня.

При выполнении итоговых контрольных работ обучающимися 10-х классов (МОУ Китовская СШ, МОУ Перемиловская СШ) 30% показали результаты выше базового уровня, все 100% обучающихся справились с работами. Все обучающиеся 11-ых классов средних школ района также преодолели минимальный порог, 51% показали результаты выше базового уровня.

Качество знаний школьников по итогам 2021-2022 учебного года по уровням образования (закончили на «4» и «5» в %)

Наименование ОУ	2-11 классы	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование	
			5-9 классы	из них 9 класс	10-11 классы	из них 11 класс
МОУ Колобовская средняя школа	41,5	45,2	30,4	20,0	66,6	66,6
МОУ Васильевская СШ	42,7	48,0	32,9	41,1	100	100
МОУ Китовская СШ	43,3	55,6	33,6	34,6	40,9	46,6
МОУ Перемиловская СШ	41,7	53,0	26,8	22,2	71,4	66,6
МОУ Пустошенская ОШ	34,4	40,9	29,0	33,3	-	-
Милюковское МКОУ	37,7	60,7	30,8	20,0	-	-
МКОУ Чернцкая ОШ	52,9	59,0	53,3	40,0	-	-
МКОУ Клочковская НШ	42	42	-	-	-	-
РАЙОН	42,1	50,5	33,8	30,8	69,7	70,0

4.2. Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования

В 2021-2022 учебном году оценка качества подготовки обучающихся состояла из следующего комплекса оценочных процедур:

Государственной итоговой аттестации

ВПР

Региональных диагностических работ

В рамках региональных мониторингов проведен:

- мониторинговое исследование качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;
- мониторинговое исследование качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений.

В рамках оценки механизмов управления образованием проведены исследования:

- на уровне муниципалитета – оценка муниципальных механизмов управления качеством образования.

- на уровне образовательного учреждения – мониторинг наличия и функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

В 2021 году была проведена оценка муниципальной системы оценки качества образования. Оценка проводилась по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

– «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

– «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

– «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

– «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

– «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;

– «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– «Система организации воспитания обучающихся»;

– «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла. Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа; – меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Максимальный итоговый балл по результатам проведения Оценки составлял 902. Шуйский муниципальный район по результатам проведения оценки набрал 542 балла и занял четвертую позицию в рейтинге муниципалитетов Ивановской области.

Мониторинговое исследование качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений

В соответствии с Приказом Департамента образования Ивановской области от 16.11.2021 №1169-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций» в ноябре 2021-2022 учебного года было организовано исследование с учетом инструментов и результатов международных и федеральных исследований качества образования.

Целью исследования стало определение уровня сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 9 классов. Диагностическая работа в 9 классах включала в себя задания по четырем составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой.

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий диагностической работы, для каждого девятиклассника был определен уровень сформированности функциональной грамотности в целом, а также ее составляющих.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ были выбраны:

- уровень сформированности функциональной грамотности в целом и отдельных ее составляющих: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

В общей сложности в диагностической работе приняли участие 65 девятиклассников, что составило 94,2% от общего количества обучающихся 9 классов Шуйского района.

Обобщенные результаты диагностической работы в 9 классе представлены в таблице:

	Доля обучающихся 9 классов, с различным уровнем сформированности функциональной грамотности					Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	
Регион	1,61%	17,98%	51,48%	26,66%	2,27%	80,41%
Район	2,59%	10,49%	38,55%	36,39	11,58%	86,92%

Анализ результатов диагностической работы показал, что:

– 13,08 % девятиклассников района продемонстрировали недостаточный (2,59%) и низкий (10,49%) уровень сформированности функциональной грамотности, что ниже показателя в целом по Ивановской области (19,59%)

– 38,55% девятиклассников района (51,48%) достигли среднего уровня функциональной грамотности (показатель по Ивановской области составляет 51,48%);

– 47,97% девятиклассников достигли повышенного и высокого уровня функциональной грамотности (36,39% и 11,58% участников работы соответственно). Данный показатель выше показателя Ивановской области (28,93%)

– среди девятиклассников уровень сформированности функциональной грамотности составил 86,92%, что выше показателя Ивановской области на 6,51%

Анализ уровня сформированности математической грамотности

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий диагностической работы, для каждого девятиклассника был определен уровень сформированности математической грамотности.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ были выбраны:

– уровень сформированности математической грамотности (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

В общей сложности в диагностической работе приняли участие 65 девятиклассников, что составило 94,2% от общего количества обучающихся 9 классов Шуйского района.

Обобщенные результаты диагностической работы в 9 классе представлены в таблице:

	Доля обучающихся 9 классов, с различным уровнем сформированности математической грамотности					Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	
Регион	15,79%	37,4%	28%	14,28%	4,53%	46,81%
Район	8,25%	20,3%	23,23%	24,48%	16,25%	71,46%

Анализ результатов диагностической работы показал, что:

– 28,55 % девятиклассников района продемонстрировали недостаточный (8,25%) и низкий (20,3%) уровень сформированности математической грамотности, что ниже показателя в целом по Ивановской области (53,19%)

– 23,23% девятиклассников района достигли среднего уровня математической грамотности (показатель по Ивановской области составляет 28%);

– 40,73% девятиклассников достигли повышенного и высокого уровня математической грамотности (24,48% и 16,25% участников работы соответственно). Данный показатель выше показателя Ивановской области (18,81%)

– среди девятиклассников уровень сформированности математической грамотности составил 71,46%, что выше показателя Ивановской области на 24,65%

Анализ уровня сформированности читательской грамотности

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий диагностической работы, для каждого девятиклассника был определен уровень сформированности читательской грамотности.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ были выбраны:

– уровень сформированности читательской грамотности (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

В общей сложности в диагностической работе приняли участие 65 девятиклассников, что составило 94,2% от общего количества обучающихся 9 классов Шуйского района.

Обобщенные результаты диагностической работы в 9 классе представлены в таблице:

	Доля обучающихся 9 классов, с различным уровнем сформированности читательской грамотности					Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	
Регион	15,16%	21,54%	27,73%	21,22%	14,35%	63,3%
Район	13,38%	21,94%	21,79%	26,75%	16,14%	64,69%

Анализ результатов диагностической работы показал, что:

– 35,32 % девятиклассников района продемонстрировали недостаточный (13,38%) и низкий (21,94%) уровень сформированности читательской грамотности, что ниже показателя в целом по Ивановской области (36,7%)

– 21,79% девятиклассников района достигли среднего уровня читательской грамотности (показатель по Ивановской области составляет 27,73%);

– 42,89% девятиклассников достигли повышенного и высокого уровня читательской грамотности (26,75% и 16,14% участников работы соответственно). Данный показатель выше показателя Ивановской области (35,57%)

– среди девятиклассников уровень сформированности читательской грамотности составил 64,69%, что выше показателя Ивановской области на 3,39%

Анализ уровня сформированности естественно-научной грамотности

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий диагностической работы, для каждого девятиклассника был определен уровень сформированности естественно-научной грамотности.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ были выбраны:

– уровень сформированности естественно-научной грамотности (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

В общей сложности в диагностической работе приняли участие 65 девятиклассников, что составило 94,2% от общего количества обучающихся 9 классов Шуйского района.

Обобщенные результаты диагностической работы в 9 классе представлены в таблице:

	Доля обучающихся 9 классов, с различным уровнем сформированности математической грамотности					Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	

						с заданиями
Регион	20,18%	45,36%	25,75%	7,76%	0,95%	34,46%
Район	16,36%	41,44%	21,29%	17,15%	3,75%	42,2%

Анализ результатов диагностической работы показал, что:

– 57,8 % девятиклассников района продемонстрировали недостаточный (16,36%) и низкий (41,44%) уровень сформированности естественно-научной грамотности, что ниже показателя в целом по Ивановской области (65,54%)

– 21,29% девятиклассников района достигли среднего уровня естественно-научной грамотности (показатель по Ивановской области составляет 25,75%);

– 20,9% девятиклассников достигли повышенного и высокого уровня естественно-научной грамотности (17,15% и 3,75% участников работы соответственно). Данный показатель выше показателя Ивановской области (8,71%)

– среди девятиклассников уровень сформированности естественно-научной грамотности составил 71,46%, что выше показателя Ивановской области на 24,65%

Анализ уровня сформированности финансовой грамотности

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий диагностической работы, для каждого девятиклассника был определен уровень сформированности финансовой грамотности.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ были выбраны:

– уровень сформированности финансовой грамотности (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

В общей сложности в диагностической работе приняли участие 65 девятиклассников, что составило 94,2% от общего количества обучающихся 9 классов Шуйского района.

Обобщенные результаты диагностической работы в 9 классе представлены в таблице:

	Доля обучающихся 9 классов, с различным уровнем сформированности финансовой грамотности					Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	
Регион	3,87%	5,76%	23,99%	53,24%	13,13%	90,36%
Район	3,47%	0,95%	23,73%	55,34%	16,5%	95,58%

Анализ результатов диагностической работы показал, что:

– 4,42 % девятиклассников района продемонстрировали недостаточный (3,47%) и низкий (0,95%) уровень сформированности финансовой грамотности, что ниже показателя в целом по Ивановской области (9,63%)

– 23,73% девятиклассников района достигли среднего уровня финансовой грамотности (показатель по Ивановской области составляет 23,99%);

– 71,84% девятиклассников достигли повышенного и высокого уровня финансовой грамотности (55,34% и 16,5% участников работы соответственно). Данный показатель выше показателя Ивановской области (66,37%)

– среди девятиклассников уровень сформированности финансовой грамотности составил 90,36%, что выше показателя Ивановской области на 95,58%.

Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Анализ результатов мониторинга показал, что 86,92% девятиклассников региона демонстрируют способность применять приобретённые в школе знания, умения и навыки для решения конкретных, практических задач в различных сферах:

- 1/3 девятиклассников района (38,55%) достигли среднего уровня функциональной грамотности;

- доля девятиклассников, достигших повышенного и высокого уровня функциональной грамотности, составляет 47,97% (36,39% и 11,58% участников работы соответственно)

По результатам исследования было выявлено, что у более половины девятиклассников не сформированы естественно-научные компетенции, о чем свидетельствует доля обучающихся (57,8%), продемонстрировавших недостаточный и низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. Затруднения при выполнении блока заданий по естественнонаучной грамотности можно объяснить тем, что задания направлены на проверку не наличия фактических предметных знаний, а на умение применять имеющиеся знания из разных областей естественнонаучного знания, собственного опыта для применения его в незнакомой ситуации. Полученные результаты могут свидетельствовать об актуальности проблемы развития умений распознавать и объяснять явления и процессы, встречающиеся в реальной жизни, предлагать гипотезы и создавать объяснительные модели и представления.

Доля девятиклассников, которые успешно справились с заданиями по читательской грамотности, составляет 64,69%. Они продемонстрировали умения находить и извлекать информацию, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора.

По финансовой грамотности обучающиеся 9 классов продемонстрировали высокие результаты: более 90% девятиклассников достигли среднего (23,73%), повышенного (55,34%) и высокого (16,5%) уровня сформированности финансовой грамотности. Наиболее трудными для девятиклассников оказались вопросы, в которых требовалось установить соответствие между действиями и участниками рынка страховых услуг, между видами страхования и примерами страховых услуг, что объясняется отсутствием личного опыта у обучающихся в данной сфере.

Мониторинговое исследование качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений

В соответствии с Приказом Департамента образования Ивановской области от 27.01.2022 №64-о «О проведении регионального мониторингового исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций» в феврале 2021-2022 учебного года было организовано исследование с учетом инструментов и результатов международных и федеральных исследований качества образования.

Целью исследования стало определение уровня сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов. Диагностическая работа в 8 классах включала в себя задания по четырем составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой.

На основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий диагностической работы, для каждого девятиклассника был определен уровень сформированности функциональной грамотности в целом, а также ее составляющих.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ были выбраны:

– уровень сформированности функциональной грамотности в целом и отдельных ее составляющих: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

В общей сложности в диагностической работе приняли участие 92 восьмиклассника, что составило 78% от общего количества обучающихся 8 классов Шуйского района.

Обобщенные результаты диагностической работы в 8 классе представлены в таблице:

	Доля обучающихся 8 классов, с различным уровнем сформированности функциональной грамотности					Доля обучающихся 8 классов, успешно справившихся с заданиями
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	
Регион	1,71%	20,83%	50,20%	25,84%	1,4%	77,45%
Район	2,17%	23,91%	52,17%	21,74%	0%	73,91%

Анализ результатов диагностической работы показал, что:

– 26,08 % восьмиклассников района продемонстрировали недостаточный (2,17%) и низкий (23,91%) уровень сформированности функциональной грамотности, что выше показателя в целом по Ивановской области (22,54%)

– 52,17% восьмиклассников района достигли среднего уровня функциональной грамотности (показатель по Ивановской области составляет 50,20%);

– 21,74% восьмиклассников достигли повышенного и высокого уровня функциональной грамотности (21,74% и 0% участников работы соответственно). Данный показатель ниже показателя Ивановской области (27,24%)

– среди восьмиклассников уровень сформированности функциональной грамотности составил 73,91%, что ниже показателя Ивановской области на 3,54%.

4.3. Внеучебные достижения обучающихся. Развитие системы поддержки талантливых детей

В районе сложилась система, направленная на поддержку талантливых и одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия в рамках работы школьных научных обществ, участия в конкурсном движении.

Учащиеся общеобразовательных учреждений ежегодно добиваются высоких результатов в мероприятиях регионального и всероссийского уровней:

- Балахнин Валерий, Васильевская школа, лауреат VIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»,
- Жижина Елизавета, победитель регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года — 2022»,
- Курченков Семен, МАУДО «Центр творчества», призер Межрегионального фестиваля инженерных команд,
- Чудаев Геннадий, МОУ Васильевская СШ, Курченков Семен, МАУДО

«Центр творчества», победители Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ»,

- Алексенко Серафима, МОУ Перемиловская СШ, призер регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»,
- музей МОУ Китовская СШ, победитель Международного конкурса видеороликов «Раритеты Великой Победы».

В 2021-2022 учебном году учащиеся района – победители и призёры в 22 всероссийских и региональных конкурсах.

В целях создания условий для самореализации личности талантливых учащихся проводятся олимпиады и конкурсы, конкурс «Ученик года», конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», форум волонтерских отрядов «Импульс действия», образовательный медиа форум «Лидер». В общеобразовательных учреждениях района разработаны и реализуются индивидуальные «маршруты развития» победителей и призеров всероссийских конкурсов.

За активную общественную деятельность и особые успехи в учебе присуждается именная стипендия главы администрации.

Одним из приоритетов образовательной политики является патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

В рамках празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов обучающиеся приняли участие во Всероссийском патриотическом проекте «Памяти Героев», во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Окна Победы», «Окна России», «Письмо на фронт», «Сад Памяти», «Улыбка Гагарина», акции «Свеча памяти», во Всероссийском конкурсе «Без срока давности», межрегиональном конкурсе творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия», международном конкурсе видеороликов среди музеев «Раритеты Великой Победы», региональном смотре-конкурсе школьных музеев, региональном конкурсе чтецов «Неопалимая память», региональном конкурсе «Письмо солдату. О детях войны», региональной акции «Неделя добра».

В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» и в целях популяризации добровольчества (волонтерства) в районе реализован комплекс мероприятий:

- участие учащихся во Всероссийских проектах и акциях: «Волонтеры будущего», Всероссийский «День волонтера», региональный конкурс «Доброволец земли Ивановской», проект «Диалог на равных», новогодние челленджи,
- проведение ежегодного Форума волонтерских отрядов общеобразовательных учреждений «Импульс действия»;

- реализация волонтерскими отрядами в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» социальных проектов «В память о павших, в назидание живым» (МОУ «Колобовская средняя школа»), «Мое село Китово» (МОУ Китовская СШ), «История школы в лицах» (МОУ Пустошенская ОШ), «Твой выбор» (МОУ Перемиловская СШ), «Парк моего детства» (МОУ Васильевская СШ), «Кибербуллинг-как фактор риска в подростковой среде» (МКОУ Чернцкая ОШ), «Собачье сердце» (Милюковское МКОУ);

- активное и результативное участие в региональных акциях, проектах и фестивалях: социальной акции «Неделя добра», «Свет в окне», образовательном проекте «Будущее создаем сегодня!», слете добровольческих отрядов Ивановской области, форуме волонтерских отрядов «Здоровое поколение», региональном конкурсе «Доброволец земли Ивановской – 2022», всероссийском проекте «Лига будущего», региональном проекте «Media.Camp. Обновление», участие в областном военно-историческом лагере «Страна Героев».

результативное участие в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец земли Ивановской» - победитель МКОУ Чернцкая ОШ, региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы – победитель Милюковское МКОУ.

В районе проводится Спартакиада школьных спортивных клубов, школьные и муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

Ежегодно проходит Всероссийская олимпиада школьников в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678.

Школьный этап олимпиады проходил среди учащихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений Шуйского муниципального района по 18 предметам. Общее количество участников школьного этапа – 1432 человека, из них количество победителей и призеров – 324 (287 – победителей, 37 призеров), количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) – 367 (количество победителей и призеров – 324).

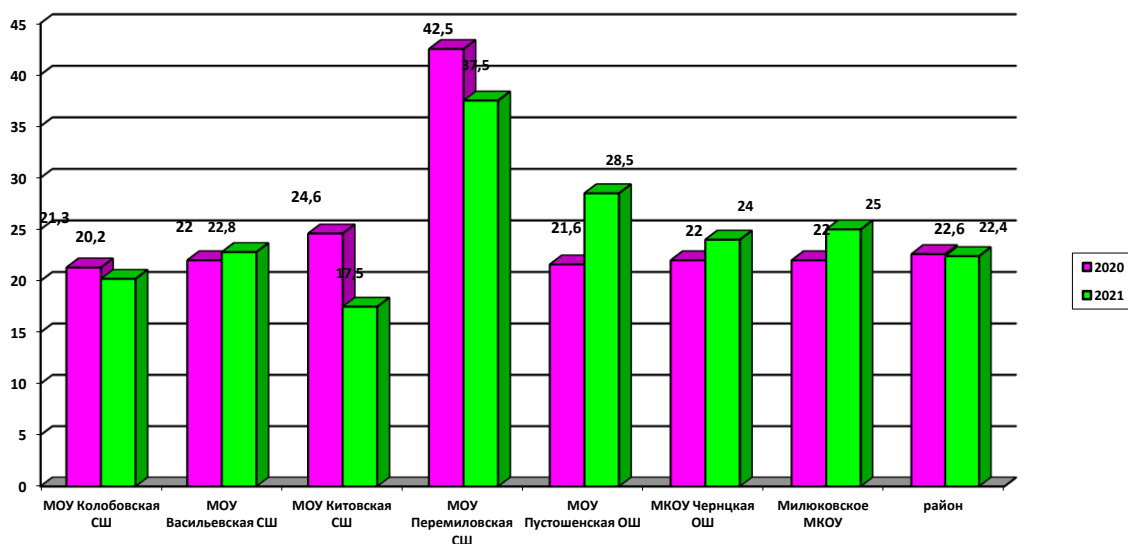
Муниципальный этап олимпиады проходил среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Шуйского муниципального района по 17 предметам. Общее количество участников муниципального этапа – 212 человек, из них количество победителей и призеров – 46 (21 победитель (10%), 25 призеров (12%)), количество учащихся, принявших

участие в олимпиаде, (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) - 104. Несмотря на достаточно низкие проходные баллы по многим предметам количество участников муниципального этапа заметно сократилось и составило 212 человек, это на 22 обучающегося меньше, чем в предыдущем году.

**Процент победителей и призеров от общего числа участников
школьного этапа по общеобразовательным учреждениям
(эффективность участия)**

- МКОУ Клочковская НШ – 50 %
- МОУ Перемиловская СШ – 37,5%
- МОУ Пустошенская ОШ – 28,5 %
- Милюковское МКОУ – 25 %
- МКОУ Чернцкая ОШ – 24 %
- МОУ Васильевская СШ – 22,8 %
- МОУ «Колобовская средняя школа» – 20,2%
- МОУ Китовская СШ – 17,5%
- РАЙОН – 22,4 %**

**Динамика процента победителей и призеров от общего числа
участников школьного этапа по общеобразовательным учреждениям**



Эффективность участия общеобразовательных учреждений в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников практически осталась на уровне 2020 года и составила 22,4% (2019 – 21,3%, 2020 – 22,6%). Возросла эффективность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в МОУ Пустошенская ОШ, МКОУ Чернцкая ОШ, Милюковском МКОУ; снизилась эффективность участия в МОУ «Колобовская средняя школа», МОУ Китовская СШ, МОУ Перемиловская СШ.

**Процент победителей и призеров от общего числа участников
муниципального этапа по общеобразовательным учреждениям
(эффективность участия)**

МОУ Васильевская СШ – 35%
МКОУ Чернцкая ОШ – 33%
Милюковское МКОУ – 33%
МОУ Пустошенская ОШ – 26,7%
МОУ Перемиловская СШ – 16,7%
МОУ Китовская СШ – 16,2%
МОУ «Колобовская средняя школа» – 11%
РАЙОН – 21,7%

Наиболее успешно и результативно прошли олимпиады по **литературе, русскому языку, обществознанию, биологии, физической культуре, технологии. Хорошие знания** показали учащиеся **Васильевской** средней школы, **Милюковской** основной школы.

Вместе с тем, необходимо отметить слабые результаты учащихся 7-11 классов по **английскому языку, математике, физике, экологии, экономике, астрономии, искусству (МХК).**

На протяжении последних трех лет не проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ, который предполагает выполнение учащимися заданий по программированию. В текущем учебном году не проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады по химии.

Снизилось качество выполнения олимпиадных заданий по **географии, ОБЖ.**

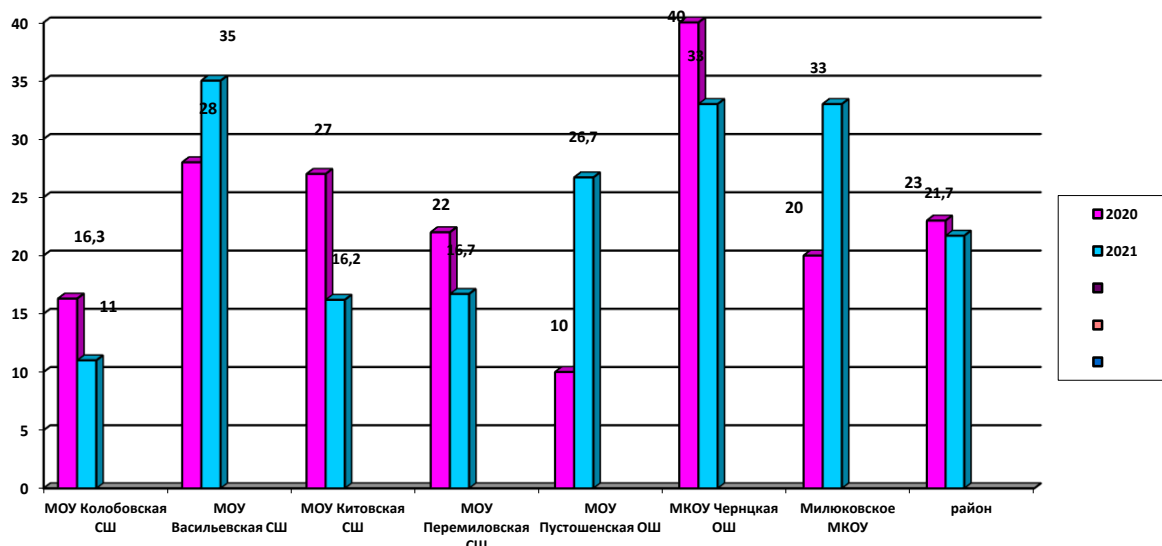
Результативность участия обучающихся 7-8 классов в муниципальном этапе значительно выше, чем обучающихся 9-11 классов.

Необходимо также констатировать тот факт, что подходы к организации олимпиадного движения остаются стереотипными. Участниками олимпиад по всем предметам являются ученики, которые имеют высокие оценки по данному предмету, в то время как участие в олимпиаде предполагает наличие у обучающегося глубоких знаний предмета, выходящих за рамки школьной программы. Не менее важной проблемой является отсутствие должного информирования школьников об олимпиадном движении, отсутствие информационной открытости.

Сравнение результатов участия общеобразовательных учреждений за 2021-2022 учебный год с предыдущим учебным годом показал следующее:

- количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось, количество победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось на 1%; заметно выросла результативность и эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады в **МОУ Пустошенская ОШ**, Милюковском МКОУ; повысилась результативность участия в МОУ Васильевская СШ; снизилась эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады в МОУ Китовская СШ, МОУ Перемиловская СШ, МОУ «Колобовская средняя школа», МКОУ Чернцкая ОШ.

Динамика процента победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа по общеобразовательным учреждениям



Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в разрезе общеобразовательных учреждений

№ п/п	Общеобразовательные учреждения	Региональный этап (участие по 1 предмету – 1 балл)
1	МОУ Васильевская СШ	2
2	МОУ Китовская СШ	1
3	МОУ Перемиловская СШ	1
4	МОУ «Колобовская средняя школа»	0
5	МОУ Пустошенская ОШ	0
6	МКОУ Чернцкая ОШ	0
7	Милюковское МКОУ	0

Эффективность участия школьников общеобразовательных учреждений в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %

	2018	2019	2020	2021
Шуйский муниципальный район	31 (4 место в рейтинге муниципалитетов)	33 (1 место в рейтинге муниципалитетов)	13,3 (9 место в рейтинге муниципалитетов)	(19-27 место в рейтинге муниципалитетов)

Эффективность участия в региональном этапе в 2021 году составила 0%.

5. Реализация приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях

5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.

В целях гражданско-патриотического воспитания обучающихся, создания необходимых условий для развития социальной инициативы осуществляется реализация социальных проектов всероссийской акции «Я - гражданин России», работа районного Совета старшеклассников, медиа – группы, выпускается районная молодежная газета «Молодежный курьер», проводится муниципальный конкурс «Ученик года», обеспечено активное участие учащихся в работе областной ученической коллегии, в детском Совете при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области.

В районе продолжает развиваться юнармейское движение. В 2021-2022 учебном году общая численность юнармейцев составила 160 человек.

В соответствии с планом работы штаба местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и в целях военно-патриотического воспитания обучающихся проведены: слет военно-патриотических отрядов, конкурс военно-патриотических отрядов «Смотр строя и песни», Лига военно-патриотических клубов, сбор юнармейских отрядов на базе войсковой части г. Шуя № 03333, экскурсии учащихся в

войсковую часть г. Шуя, цикл интеллектуальных игр военно-патриотической направленности «Ворошиловский стрелок».

Одним из приоритетов образовательной политики является духовно-нравственное воспитание детей.

В рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов обучающиеся приняли участие во Всероссийских акциях и проектах «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Улыбка Гагарина», «Письмо Победы», межрегиональном конкурсе творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия», международном конкурсе видеороликов среди музеев «Раритеты Великой Победы», региональном конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ», региональной акции «Неделя добра», региональной акции «Неделя добра».

С 1 сентября 2022 года образовательные учреждения реализуют новые проекты: проект культурной программы «Пушкинская карта», культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Ивановской области».

5.2. Профилактика безнадзорности и правонарушений

В Шуйском муниципальном районе сложилась эффективная система работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В систему работы с детьми и подростками, склонными к совершению правонарушений, включены все необходимые службы: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управление образования администрации Шуйского муниципального района, образовательные организации, МО МВД России «Шуйский», территориальный отдел социальной защиты населения, Центр занятости населения, учреждения культуры, ОБУЗ «Шуйская ЦРБ».

В рамках межведомственного плана профилактических мероприятий Управление образования и образовательные учреждения проводят системную работу в соответствии с мероприятиями межведомственных комплексных профилактических операций «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Лидер», «Внимание, родители» в рамках межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние», акции «Поможем собрать детей в школу». В течение учебного года во всех образовательных учреждениях проведены Единые дни профилактики совместно с субъектами профилактики: КДН и ЗП, МО МВД России «Шуйский», ОГИБДД.

5.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Современная школьная инфраструктура - это, прежде всего, здоровьесберегающая среда: современные столовые, лицензированные медицинские кабинеты, спортивные и тренажерные залы, спортивные и игровые площадки. И все это эффективно используется в интересах детей. Сохранение и укрепление здоровья школьников было и остается безусловным приоритетом образовательной политики района.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. В школах района традиционными стали организуемые в субботу Дни здоровья, в рамках которых проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия для школьников с участием родителей и педагогов.

Во всех школах района открыты школьные кабинеты или уголки здоровья. На базе школьных кабинетов организуются профилактические беседы медицинских работников, развивается волонтерское движение.

В районе проводятся соревнования школьных спортивных клубов по 7 видам спорта, школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», сдача норм ГТО.

В режиме 5-дневной учебной недели занимается 100% учащихся 1 – 7 классов. Охват горячим питанием составил 95,5% . Наша задача довести показатель охвата горячим питанием до 100%.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений (%)

Наименование ОУ	2019	2020	2021	2022
МОУ Колобовская СШ	98,8	93,5	93,5	92
МОУ Васильевская СШ	97	100	100	100
МОУ Китовская СШ	91,1	92,8	92,8	91,5
МОУ Перемиловская СШ	97	96	96	92
МОУ Пустошенская ОШ	90	90	90	94,8
Милюковское МКОУ	97,1	100	100	92,3
МКОУ Черницкая ОШ	100	100	100	100
МКОУ Ключковская НШ	100	100	100	100
РАЙОН	96,3	96,5	95,5	95,5

6. Эффективность использования ресурсов

6.1. Развитие кадрового ресурса

Кадровый потенциал образовательных учреждений района характеризуется высоким профессиональным уровнем. В образовательных учреждениях района работает 219 руководящих и педагогических работников. Из них в ДОУ – 74 человека, в общеобразовательных учреждениях – 138 человек, в учреждении дополнительного образования – 7 человек.

54 человека (с учетом руководителей образовательных учреждений) (24,6 %) имеют государственные и ведомственные награды:

№№	Наименование награды	Количество работников, имеющих награды
Государственные награды		
1.	Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Ведомственные награды		
1.	Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2
2.	Знак «Почётный работник профессионального образования Российской Федерации»	1
3.	Звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
4.	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	30 (с учётом работников, имеющих нагрудные знаки и звание «Заслуженный работник»)
5.	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	4
Региональные награды		
1.	Почётная грамота Ивановской областной Думы	1
2.	Почётная грамота Департамента (Управления) образования Ивановской области	12
3.	Звание «Почётный работник образования Ивановской области»	2

В общеобразовательных учреждениях района работает 138 руководящих и педагогических работников (19 – руководителей, 119 – педагогических работников, учителя - 108).

Сохраняется тенденция к преобладанию среди педагогов **женщин**, доля которых составляет **100 (84%) человек**. Численность работающих пенсионеров – **24 (20%)**, молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) – **39 человек (33%)**.

Из педагогических работников общеобразовательных учреждений района **118 человек (99%) имеют высшее педагогическое образование**.

Имеют стаж педагогической работы:

До 3-х лет – 16 (13,4%)

От 3-х до 5-ти лет – 7 (5,9%)

От 5-ти до 10-ти – 10 (8,4%)

От 10-ти до 15-ти – 7 (5,9%)

От 15-ти до 20-ти – 3 (2,5%)

Свыше 20-ти – 71 (59,7%)

83 педагогических работника (69,7 %) имеют квалификационную категорию, из них **40 (33,6%) человека имеют высшую квалификационную категорию**, **43 (36,1%) – первую**.

В дошкольных образовательных учреждениях района работает **74** руководящих и педагогических работников (9 – руководящих, 65 – педагогических). Сохраняется тенденция к преобладанию среди педагогов **женщин**, доля которых составляет **65 (100%) человек**. Численность работающих пенсионеров – **19 (29 %)**, молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) – **11 (16,9%)**. Из педагогов дошкольных образовательных учреждений района **49 человек (75,4%) имеют высшее образование**.

Имеют стаж педагогической работы:

До 3-х лет – 5 (7,7%)

От 3-х до 5-ти лет – 3 (4,6%)

От 5-ти до 10-ти – 15 (23%)

От 10-ти до 15-ти – 14 (21,5%)

От 15-ти до 20-ти – 2 (3%)

Свыше 20-ти – 27 (41,5%)

42 педагога (65%) имеют квалификационную категорию, из них **13 (20%) человек высшую квалификационную категорию**, **29 (45%) – первую**.

В учреждении дополнительного образования работает **7** руководящих и педагогических работников (2 – руководящих, 5 – педагогических) Численность работающих пенсионеров – **1 (20%)**, молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) – **4 (80%)**. Из педагогов учреждения дополнительного образования **8 человек (100%) имеют высшее образование**.

Имеют стаж педагогической работы:

До 3-х лет – 1 (20%)

От 3-х до 5-ти лет – 2 (40%)

От 5-ти до 10-ти – 1 (20%)

От 10-ти до 15-ти – 1 (20%)

От 15-ти до 20-ти – 0 (0%)

Свыше 20-ти – 0 (0%)

2 педагога (40%) имеют первую квалификационную категорию.

В 2021- 2022 учебном году повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников осуществлялось в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также обучающих мероприятий в межкурсовый период. Содержание программ повышения квалификации было нацелено на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, связанных с реализацией обновленного содержания общего образования, новых методов и технологий обучения в контексте требований ФГОС.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления и поддержки инновационных проектов, направленных на развитие муниципальной системы образования, содействия развитию проектной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений в районе развивается конкурсное движение. Педагоги района активно участвуют в федеральном конкурсе на получение денежного поощрения, областном конкурсе «Педагог года».

В 2022 году педагог из МОУ Перемиловская СШ, Мишуров И. А., стал победителем регионального конкурса «Педагог года 2022» в номинации «Педагог общего образования», воспитатель Китовского МАДОУ стала финалистом областного конкурса в номинации «Педагог дошкольного образования».

За достижения в профессиональной деятельности педагоги района ежегодно представляются к награждению государственными, ведомственными и региональными наградами.

Основным источником восполнения потребности в учительских кадрах остается целевое направление выпускников сельских школ в педагогические учебные заведения и государственный педагогический университет. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением деятельности в системе образования района. Активно работает Совет молодых педагогов, постоянно действующий семинар «Дидактические основы урока». Молодые педагоги образовательных учреждений района – активные участники Всероссийских, межрегиональных, региональных форумов, фестивалей, слетов.

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации в районе обеспечено поэтапное повышение средней заработной платы педагогических работников детских садов, школ и дополнительного образования детей.

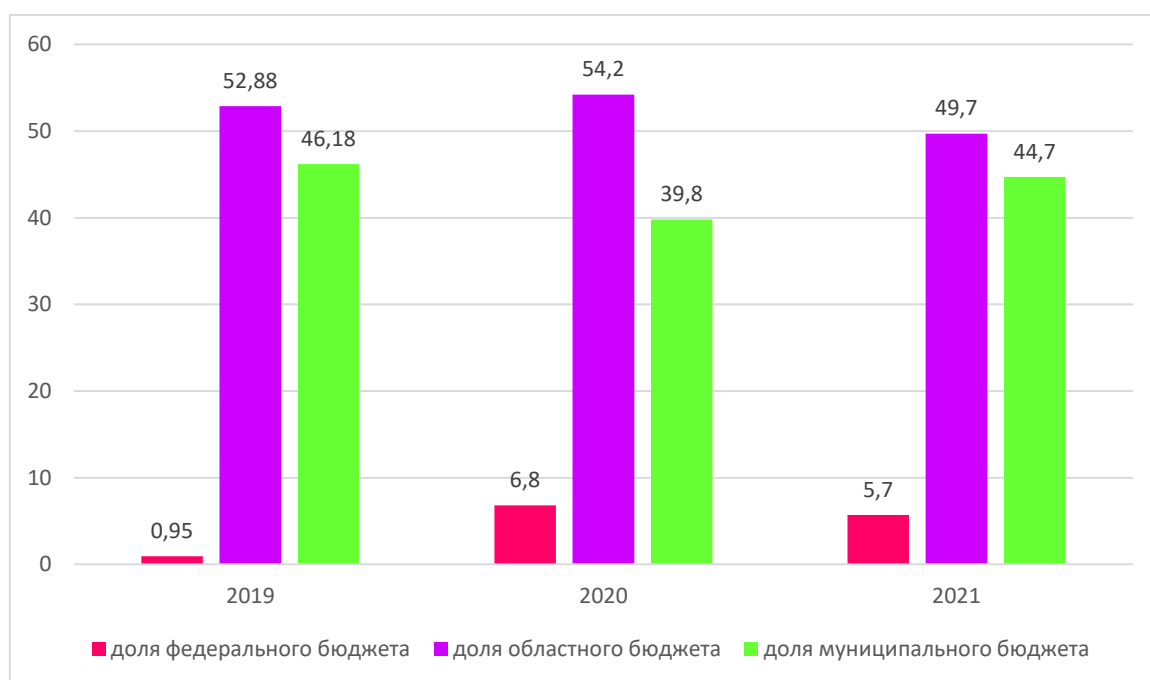
Средняя заработная плата доведена до средней заработной платы по экономике в регионе и составила 26 311,17 рублей у педагогических работников общеобразовательных учреждений (учителей -26 832,93 руб.), 27 266,25 рублей у педагогических работников дошкольных образовательных

учреждений и 28 779,07 рублей у педагогических работников учреждений дополнительного образования.

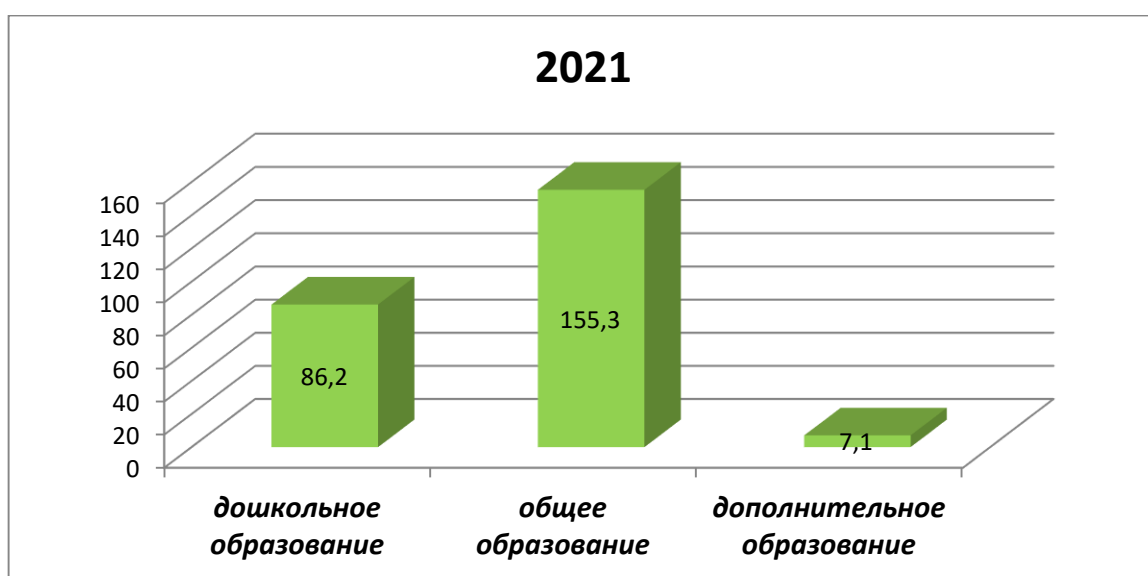
6.2. Финансовое обеспечение системы образования

В районе сохранена тенденция роста расходов консолидированного бюджета на отрасль «Образование». Объем бюджетного финансирования в 2021 году составил 248 652,4 тыс. рублей.

Распределение расходов по уровням бюджетов



Распределение расходов по уровням образования, млн. руб.



7. Ведомственный контроль

Организация ведомственного контроля (надзора) в сфере образования осуществляется посредством проведения плановых проверок, мониторингов и собеседований с руководителями образовательных учреждений.

Предметом ведомственного контроля является контроль за соблюдением обязательных требований, установленных муниципальными нормативными правовыми актами.

К предмету контроля относятся:

- исполнение нормативных правовых актов органа местного самоуправления и Управления образования;
- выполнение требований к полноте и качеству муниципальных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, выполнения муниципальных заданий:
- соблюдение норм трудового законодательства и ведение делопроизводства.

В 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях осуществлялись проверки в соответствии с Положением о ведомственном контроле за деятельностью образовательных учреждений Шуйского муниципального района, утвержденном приказом Управления образования от 27.11.2014 № 178-а и планом-графиком ведомственного контроля.

В практику работы прочно вошла одна из форм контроля – мониторинг деятельности и индивидуальное собеседование с руководителями образовательных учреждений. Мониторинг и собеседования проводились по следующим вопросам:

- повышение качества знаний школьников;
- подготовка к проведению государственной итоговой аттестации учащихся;
- проведение промежуточной аттестации школьников;
- учет несовершеннолетних, проживающих на территории района;
- обновление содержания образования – проверка учебных планов и образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- состояние здоровья школьников и воспитанников;
- организация питания и выполнение натуральных норм питания;
- мониторинг заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- мониторинг состава педагогических кадров;
- обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием общеобразовательных учреждений, учебниками и учебными пособиями;

- организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- предоставление муниципальных услуг;
- система работы образовательных учреждений по организации охраны труда.

8. Направления и задачи развития муниципальной системы образования на 2022-2023 учебный год

Основная цель развития муниципальной системы образования – обеспечение конкурентоспособности муниципального образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы и непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- формирование уважительного отношения к государственным символам, возрождение традиций еженедельного поднятия государственного флага России;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. В том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет;
- развитие талантов и способностей детей и молодежи.