



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ШУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

---

**ПРИКАЗ**  
от 12.08.2020 № 172а

**Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1723-о «Об утверждении региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, региональных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Шуйского муниципального района», в целях оценки качества подготовки обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (ГИА), международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований, оценки образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Шуйском муниципальном районе **приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Шуйского муниципального района (далее – Положение).

2. Отделу информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства Управления образования администрации Шуйского муниципального района (Говорова Л. В.) обеспечить:
- Организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - Методическое сопровождение педагогов школ низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела информационно-аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства Управления образования Говорову Л. В.

Начальник Управления образования  
администрации Шуйского  
муниципального района



Е.А.Луковкина

**Положение**  
**о мониторинге образовательных результатов школ с низкими**  
**результатами обучения и/или школ, функционирующих в**  
**неблагоприятных социальных условиях, на территории Шуйского**  
**муниципального района**

**1. Общие положения**

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы, поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Шуйского муниципального района выделяются общеобразовательные учреждения, демонстрирующие высокие образовательные результаты по ряду учебных показателей и общеобразовательные учреждения, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШФНСУ)

2.2. Положение разработано в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства

просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1723-о «Об утверждении региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, региональных показателей образовательных результатов и их динамики в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Шуйского муниципального района».

2.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2.4. Глоссарий

Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) – образовательное учреждение, которое в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными учреждениями района;

- Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) – образовательное учреждение, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- Доля детей с девиантным поведением;
- Доля детей с ОВЗ;
- Доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, находящаяся в трудной жизненной ситуации);

- Динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся;

- **Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- **Оценочные процедуры** – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

#### 2.5. Цель и задачи мониторинга:

**Цель:** Создание и реализация к концу 2022 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Шуйском муниципальном районе; совершенствование предметных компетенций педагогических работников, оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ через организацию сетевого взаимодействия между школами; выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШФНСУ в Шуйском муниципальном районе.

**Обоснование цели:** Обеспечение высокого качества образования в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Основная проблема неравенства в образовании связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными школами, школами-лидерами формируется группа школ с низкими образовательными результатами.

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой развития образования, утвержденной Постановлением администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п (в действующей редакции).

В Шуйском муниципальном районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества

образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с ШНОР.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Шуйского муниципального района.

В системе образования Шуйского муниципального района на начало 2020-2021 учебного года функционирует 8 общеобразовательных учреждений, в которых обучается по программам начального, основного, среднего общего образования 1285 человек. Проводимая в районе идентификация ШНОР/ШФНСУ, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. По данным идентификации 2020 года таких школ в районе 3, что составляет 37,5% от общеобразовательных учреждений района.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском школьной неуспешности, низким уровнем школьного благополучия, низким уровнем учебной мотивации, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных учреждениях путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Сетевое взаимодействие со школами, имеющими высокие показатели качества образования, позволяет экономить ресурсы, создает синергетический эффект. Объединение методического потенциала в рамках школьных методических объединений, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения.

### Задачи:

1. Разработка и внедрение муниципального мониторинга с целью выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Разработка и внедрение муниципального и школьного плана мероприятий («дорожной карты») по работе со ШНОР и/или ШФНСУ.
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения ШНОР и/или ШФНСУ.
4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.
5. Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ШФНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
6. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со ШНОР и/или ШФНСУ.

### 3. Показатели мониторинга

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

#### Критерии мониторинга ШНОР

Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ

| Показатель (индикатор)   | Единица измерения |
|--|-------------------|
| 1. Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | процент           |
| 2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:                        | процент           |
| Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ                          | процент           |
| Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам                     | процент           |
| 3. Доля образовательных учреждений, не включенных Рособринадзором в список ШНОР, в общем количестве      | процент           |

|  |         |
|--|---------|
| образовательных учреждений района  |         |
| 4. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь | процент |

Учет педагогических работников ШНОР и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

| Показатель (индикатор)  | Единица измерения |
|---|-------------------|
| 1. Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций   | процент           |
| Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде | процент           |
| Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций                                  | процент           |
| 2. Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций    | процент           |
| 3. Доля педагогов ШНОР/ШФНСУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)                       | процент           |



|   |         |
|---|---------|
| Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года)  | процент |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период<br>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства | процент |
| Доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных сообществ  | процент |

#### Оказание методической помощи ШНОР/ШФСНУ

| Показатель (индикатор)   | Единица измерения |
|--|-------------------|
| 1.Количество ШНОР/ШФСНУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами                              | число/процент     |
| 2. Количество ШНОР/ШФСНУ, которым была оказана адресная методическая помощь                                    | число/процент     |
| 3.Количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся | число/процент     |

#### Критерии мониторинга ШФНСУ

| Показатель (индикатор)   | Единица измерения |
|--|-------------------|
| 1.доля детей, состоящих на внутришкольном учете                                  | процент           |
| 2.доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП                                 |                   |
| 3.доля детей с ОВЗ   |                   |
| 4.доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации |                   |

|   |  |
|---|--|
| 5.доля детей, воспитывающихся в неполных семьях   |  |
| 6.доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД |  |

#### 4. Методы сбора и обработки информации

Для целенаправленного, специально организованного, непрерывного контроля за изменением основных свойств качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, сбора данных при проведении оценки системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются следующие источники:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры);
- результаты региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений;
- информационно-целевой анализ документов, контент-анализ;
- онлайн-опрос.

##### ***Принципы методов сбора информации:***

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);
5. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
6. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
7. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
8. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды

(образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

**Применяемые методы обработки информации:**

- *Текстовые и графические редакторы.* Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Документы на Google и Яндекс.

- *Табличные, статистические редакторы* - табличный редактор Excel.

**5. Учет и использование результатов мониторинга**

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

5.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

5.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для

планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.

5.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

5.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования администрации Шуйского муниципального района.